

# Experiencias en el aula: el trabajo de difusión

## del Banco Nacional de Datos Genéticos

Malena Soledad Canteros<sup>1</sup>

Cecilia Raíces Montero<sup>2</sup>

Manuel Oubiña<sup>3</sup>

### I. Resumen

El Banco Nacional de Datos Genéticos (BNDG) es una institución estatal creada en el año 1987 cuyo objetivo es la identificación, mediante análisis de ADN, de hijos e hijas de personas desaparecidas durante la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983). En el marco de un proyecto de difusión, desde 2018 un grupo de trabajadores de esta institución se acerca a diversas escuelas medias de CABA y Gran Buenos Aires con una propuesta pedagógica que intenta visibilizar la labor del BNDG y que cuenta además con los objetivos de invitar a los jóvenes a reflexionar acerca de la importancia del derecho a la identidad, de proponer un debate acerca de cuál es el papel de la ciencia en la reparación y la reconstrucción histórica de los crímenes cometidos durante la última dictadura cívico-militar y colaborar con la orientación vocacional de los estudiantes.

---

<sup>1</sup> M Técnica Universitaria en Hemoterapia e Inmunohematología por la Universidad de Buenos Aires. Forma parte del equipo de laboratorio del Banco Nacional de Datos Genéticos desde el año 2016. - [mcanteros@mincyt.gob.ar](mailto:mcanteros@mincyt.gob.ar)

<sup>2</sup> Cecilia Raíces Montero es Antropóloga con orientación en Arqueología por la Universidad de Buenos Aires. Desde el año 2017 forma parte de Área de Antropología Forense del Banco Nacional de Datos Genéticos. - [craices@mincyt.gob.ar](mailto:craices@mincyt.gob.ar)

<sup>3</sup> Manuel Oubiña es estudiante de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Buenos Aires. Desde 2016 trabaja en el área de Prensa y Difusión del Banco Nacional de Datos Genéticos (BNDG). Ha escrito 3 capítulos llamados “*El Banco en los medios*” en el libro “Una pregunta. 30 años”, publicado en junio de 2017. Actualmente se encuentra trabajando en su tesis de licenciatura. - [moubina@mincyt.gob.ar](mailto:moubina@mincyt.gob.ar)

Se presentan en este trabajo las experiencias recolectadas en estos espacios y las reflexiones producto de ellas, las repercusiones entre los docentes y alumnos, las temáticas que generaron mayor debate y las expectativas de los propios trabajadores del BNDG que participan de estas tareas de difusión.

**Palabras clave:** Banco Nacional de Datos Genéticos, educación media, Derechos Humanos, divulgación científica, apropiación, restitución, Abuelas de Plaza de Mayo.

# **Experiencias en el aula: el trabajo de difusión**

## **del Banco Nacional de Datos Genéticos**

### **II. Introducción**

El Banco Nacional de Datos Genéticos (BNDG) es un organismo autónomo y autárquico, creado en 1987 por la Ley 23.511. Se trata de un archivo sistemático de material genético y muestras biológicas de familiares de personas que han sido secuestradas y desaparecidas durante la última dictadura militar argentina. Este organismo viabiliza la búsqueda e identificación de hijos y/o hijas de personas desaparecidas, que fueron secuestrados junto a sus padres o nacieron durante el cautiverio de sus madres y su a vez, auxilia a la justicia y/o a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales especializadas en la identificación genética de los restos de personas víctimas de desaparición forzada. Su objetivo es garantizar la obtención, almacenamiento y análisis de la información genética que sea necesaria como prueba para el esclarecimiento de delitos de Lesa Humanidad y cuya ejecución se haya iniciado en el ámbito del Estado Nacional hasta el 10 de diciembre de 1983.

Durante 30 años, el BNDG desarrolló una base de datos apoyada en muestras genéticas y realizó miles de análisis en niños/as sospechados de ser hijos de desaparecidos y de haber sido apropiados por represores. Como resultado de ese proceso, se identificaron a la fecha 124 nietos. Desde su creación, el BNDG funcionó en el Hospital Durand de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En el 2009 pasó a la jurisdicción del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, a partir de la sanción de la Ley 26.548. El organismo fue trasladado junto a su equipamiento, los perfiles genéticos digitales, las muestras biológicas, los archivos, los legajos judiciales y los insumos a la nueva sede ubicada en Av. Córdoba 831.

Si bien el BNDG es un organismo estatal, su creación estuvo impulsada en mayor medida por el trabajo de Abuelas de Plaza de Mayo. Luego del retorno a la democracia, y con principal énfasis desde la creación del área de Prensa y Difusión en el año 2016, comenzó una etapa de visibilización que debía fortalecerse con el fin de posicionar al Banco como un organismo fundamental para la ciencia de nuestro país, como también

para las políticas de Memoria, Verdad y Justicia. Para ello, la divulgación del trabajo del BNDG en la educación media es una parte fundamental en este camino. Los nietos que busca el organismo, hoy ya adultos, están transmitiendo el delito de apropiación de menores a sus hijos, hoy adolescentes que recorren el camino de la educación media.

El objetivo de este proyecto para la difusión del trabajo del organismo en educación media es acercar una reflexión respecto del concepto de Derecho a la Identidad en el marco de la Convención para los Derechos del Niño y brindar una primera aproximación hacia las técnicas de ADN utilizadas para la identificación de personas, y su relación con el campo de los Derechos Humanos. “A lo largo de la historia, la ciencia ha sido la excusa para terribles crímenes de lesa humanidad y violaciones a los Derechos Humanos, entre los que podemos incluir la bomba atómica sobre Hiroshima, los experimentos eugenésicos en campos de concentración durante el nazismo, la experimentación de armas biológicas sobre humanos, experimentos con drogas y vacunas, los experimentos psiquiátricos para erradicar el marxismo durante la dictadura de Franco, etc. El trabajo de restitución de los nietos abre un espacio histórico en donde la ciencia se redime y recupera su función primordial al servicio de la humanidad. Con cada restitución, el BNDG asume también un rol social, poniéndonos a todos frente al espejo, interpelándonos respecto de nuestro pasado y nuestro futuro, cuestionando nuestra propia identidad y la de las próximas generaciones”.<sup>4</sup>

### **III. Metodología de trabajo**

Las actividades brindadas en colegios y escuelas de CABA y Provincia de Buenos Aires tienen una duración aproximada de 1.30hs, que invitan a los jóvenes a realizar un amplio recorrido que acerca el trabajo del organismo a partir de diversos enfoques. Durante la exposición se realiza un recorrido histórico desde el comienzo de la última dictadura cívico-militar en Argentina, el 24 de marzo de 1976, pasando por el proceso de creación del BNDG, el retorno a la democracia y las creaciones de leyes que afectan el trabajo del organismo. Además se tratan temas relacionados con las técnicas utilizadas en el laboratorio (histocompatibilidad, ADN nuclear, ADN mitocondrial,

---

<sup>4</sup> Prólogo de la Dra. Mariana Herrera Piñero, Directora General Técnica del BNDG, para el libro “Una pregunta. 30 años”, p.10.

marcadores genéticos, métodos de extracción de muestras y multiplicación del material genético); el trabajo del Área de Antropología Forense del BNDG y la interacción del organismo con distintos actores que trabajan en la restitución de la identidad, como la Comisión Nacional por el Derecho a la Identidad (CoNaDI), entre otros temas. Otro de los objetivos de la actividad es colaborar con la orientación vocacional de los chicos, ya que el carácter interdisciplinario del BNDG permite acercarlos a los jóvenes un claro ejemplo de la diversidad de salidas laborales que puede contener cada carrera, y por eso detallamos todas las profesiones que trabajan en el Banco. Un último objetivo se relaciona con la idea de que los científicos no son individuos trabajando en el laboratorio, aislados de la sociedad. Sino que trabajan para el bien común de ella, en este caso para la resolución de los delitos cometidos durante la última dictadura cívico-militar.

Para la presentación de estas ponencias realizamos algunas infografías para dejar plasmados resultados, debates, preguntas y respuestas que han surgido en las más de 30 instituciones educativas que recibieron esta actividad desde el 2017 a la fecha.

#### **IV. Experiencias**

Asistimos a distintas escuelas y colegios de CABA y Gran Buenos Aires para brindar la actividad a alumnos de distintos años y materias. En general obtenemos información previa acerca de los conocimientos alcanzados en materias como Historia o Biología o disciplinas afines. En la provincia de Buenos Aires, los colegios con orientación en Ciencias Naturales tienen en su programa la materia “Biología, Genética y Sociedad” para los y las jóvenes de 6to año, que contiene al trabajo del Banco Nacional de Datos Genéticos y especialmente la identificación de Paula Eva Logares. En primera instancia, convocamos a escuelas y colegios que tengan esta orientación, pero luego ampliamos el espectro y notamos que las diferentes orientaciones influyen también en los debates que se dan en el ámbito de la actividad de divulgación. También, algunas visitas a estas instituciones están enmarcadas en eventos mayores, como conmemoraciones por el Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia, o la conmemoración por el aniversario de la Noche de Los Lápices.

Desde el año 2017 a la actualidad se brindaron más de 30 charlas con un promedio de asistentes de 70 jóvenes, dando un total aproximado 2100 jóvenes que recibieron nuestra actividad. Como parte de la charla está pensada para que el debate se replique en los hogares, creemos fundamental la realización de estas actividades para fortalecer la divulgación del trabajo del organismo y generar nuevas presentaciones espontáneas a la Comisión Nacional por el Derecho a la Identidad (CoNaDI). Muchos de los y las jóvenes que asisten a los últimos años de educación media, con una edad entre 15 y 18 años, tienen padres que son coetáneos a los más de 300 nietos que todavía estamos buscando.

Sumado al principal foco en la Capital Federal y el Gran Buenos Aires, también se visitaron ciudades como La Plata, Miramar y Mar del Plata para brindar la actividad a los jóvenes. Moreno, Victoria, Pacheco, San Isidro, Morón, El Palomar, Martínez, Flores, Almagro, La Boca y Devoto, son algunas de las localidades y barrios visitados por el equipo del Banco Nacional de Datos Genéticos.

Además de asistir a escuelas y colegios, algunas de las actividades son brindadas en espacios más grandes, para aumentar la capacidad de la sala y poder invitar a participar a varias instituciones en simultáneo. Esto facilita la divulgación y optimiza los esfuerzos para llegar a más jóvenes. Es por ello que no queremos dejar de señalar que las universidades y los gremios docentes son también una pieza fundamental en la realización de las actividades.

Uno de los disparadores para el debate que utilizamos de forma frecuente, es la pregunta ¿por qué un joven acerca del cual se duda de su identidad debe brindar una muestra de su sangre aunque no quiera saber su procedencia biológica? Obtuvimos variadas respuestas cuando se plantea este interrogante. Algunos alumnos y alumnas, utilizando argumentos de derechos individuales, les genera un gran rechazo la idea de la obtención compulsiva de muestras biológicas. Para los alumnos que sostienen esta posición, la voluntad individual resulta de central importancia a la hora de enfrentarse a este tipo de situaciones. También pudimos identificar relaciones a esta posición, con los debates que se dan en torno al feminismo y los derechos de las mujeres en los últimos años, con respecto a la decisión sobre el propio cuerpo. Otras reacciones por parte de los y las jóvenes implican una aceptación casi natural de relevancia de las causas de lesa humanidad, muchos de ellos alegan la imprescriptibilidad de ese tipo de delitos y la

urgente necesidad de la restitución de la identidad biológica a aquellos niños apropiados, para el desarrollo saludable de la identidad general de una persona.

Luego de la actividad realizada en las instituciones, son muchos los y las docentes que les piden a los chicos la realización de trabajos audiovisuales, que luego son publicados en YouTube con la posibilidad de visualizarlos, y también son enviados por los y las docentes al área de prensa y difusión del organismo.

Algunos de los y las jóvenes, muestran interés de obtener más información sobre algunas de las profesiones que trabajan en el BNDG de manera interdisciplinaria. Ante esas inquietudes, el equipo de trabajo del Banco intenta dar ciertas recomendaciones sobre Universidades y orientaciones para guiar a los chicos en la elección de una carrera de grado, para continuar con sus estudios una vez terminado el ciclo de educación media.

## **V. Algunas reflexiones**

- Algunas escuelas que preconcebíamos como “conservadoras” por encontrarse en barrios de mejor situación socioeconómica o ser de gestión religiosa resultaron ser bastante más progresistas que lo esperábamos. Pudimos identificarlo a través de los debates y las respuestas de los y las jóvenes, como también de trabajos previos realizados por alumnos que son colocados en las instituciones de modo de intervención.

- Los y las docentes a cargo (en general) son los receptores más entusiastas de las charlas, su contacto con el BNDG viene de motivaciones ideológicas personales y eso facilita la recepción de los y las jóvenes por las conversaciones previas a la actividad que se dan dentro del aula.

- Las orientaciones de las instituciones pueden modificar el tipo de escucha y percepción de los y las jóvenes. Aquellos que reciben una orientación más cercana a los conocimientos en biología demuestran más comprensión en la parte técnica, donde se explica el trabajo que realiza el equipo del BNDG en el laboratorio. Por otro lado, los colegios con orientaciones más cercanas a las ciencias sociales o las artes, muestran mayor conocimiento del proceso histórico de la dictadura cívico-militar, como también el trabajo en materia de Derechos Humanos en la actualidad.

- Este tipo de actividades se tornaron como una especie de “cable a tierra”, en el cual los trabajadores del BNDG se “alejan” del trabajo en el laboratorio y en el campo, y se acercan a la cotidianidad de la sociedad.

## **VI. Bibliografía**

- ABUELAS DE PLAZA DE MAYO (2008). *Las abuelas y la genética. El aporte de la ciencia en la búsqueda de los chicos desaparecidos*. (Buenos Aires: Autor). Disponible en <http://www.abuelas.org.ar/material/libros/LibroGenetica.pdf>
- BANCO NACIONAL DE DATOS GENÉTICOS (2017). *Una pregunta. 30 años. Memoria escrita del Banco Nacional de Datos Genéticos*. Autor, Buenos Aires, 2017. Disponible en <http://www.bndg.gob.ar/documentos/BNDG-libro.pdf>